

2004/05

Piano Offerta Formativa



Istituto Tecnico Statale per Geometri
“Cangrande della Scala”

INDICE

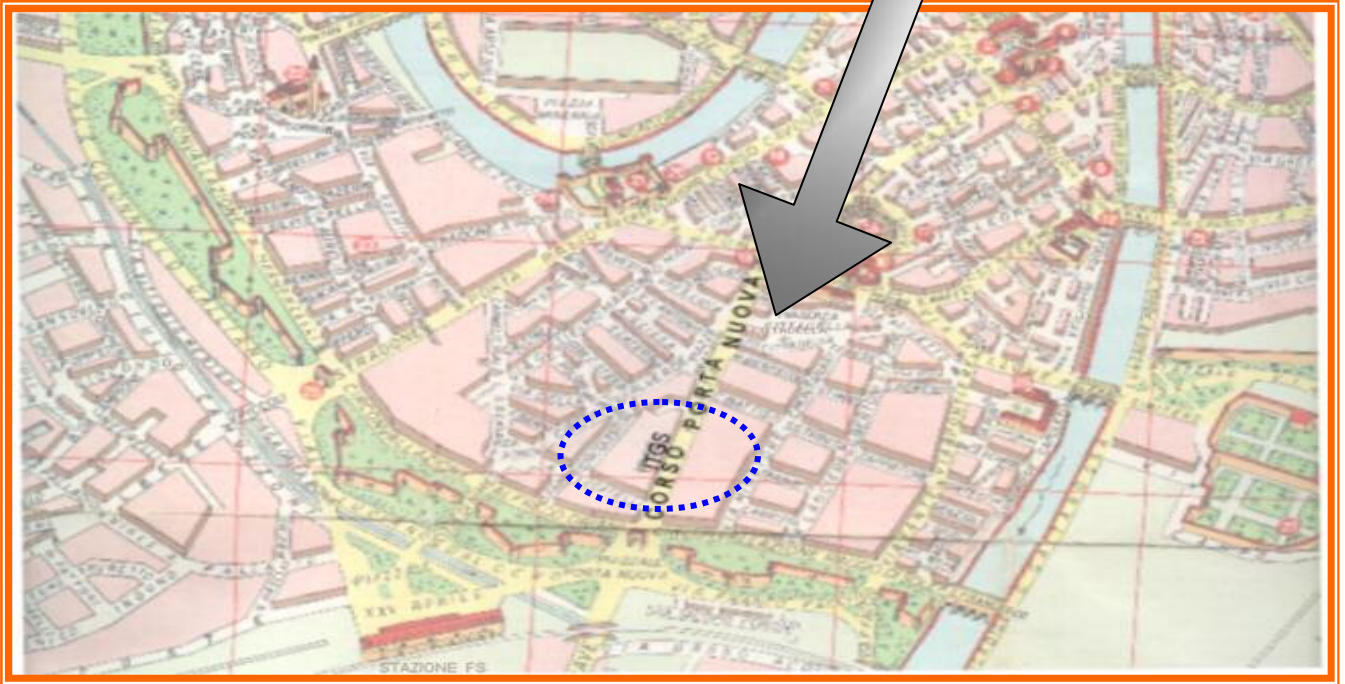
1-PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA:	3
LA SITUAZIONE INTERNA ALL'ISTITUTO.....	4
A) <i>STUDENTI</i>	4
B) <i>RISORSE UMANE E PROFESSIONALI</i>	5
C) <i>RISORSE STRUTTURALI</i>	6
1.2 L' ISTITUTO E IL TERRITORIO.....	8
a) <i>FINALITA' EDUCATIVE</i>	8
b) <i>PROFILO PROFESSIONALE DI UN GEOMETRA</i>	8
1.3 LE ATTIVITA' CURRICOLARI DELL'ISTITUTO CANGRANDE.....	9
2-PROGETTO EDUCATIVO	11
2.1 AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	11
A) <i>RIDUZIONE DELLA DISPERSIONE ATTRAVERSO:</i>	11
B) <i>AUMENTO DELLA SPENDIBILITA' DEL TITOLO ATTRAVERSO:</i>	12
1. INIZIATIVE CHE SI SVOLGONO IN ORARIO CURRICOLARE,.....	12
2. INIZIATIVE CHE SI SVOLGONO IN ORARIO EXTRA-CURRICOLARE,.....	13
2.2 RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA.....	15
2.3 VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI.....	16
2.4 INIZIATIVE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PER DOCENTI E NON DOCENTI.....	18
2.5 ASPETTI ORGANIZZATIVI DELL'ISTITUTO.....	19
A) <i>ORARIO DELLE LEZIONI</i>	19
B) <i>FUNZIONI STRUMENTALI AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</i>	19
C) <i>ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO SECONDO IL MODELLO DIPARTIMENTALE</i> COMITATO DI PROGETTO E STAFF DI DIREZIONE.....	20
2.6 IL "CANTIERE" DELL'ISTITUTO.....	21



1-Presentazione della Scuola:

UBICAZIONE

Corso Porta Nuova, 66 37122 VERONA
Sito *web*: www.itgcangrande.it



E' raggiungibile facilmente con qualsiasi mezzo di trasporto, per la sua posizione centrale. L'Istituto Tecnico Statale per Geometri "Cangrande della Scala" (I.T.S.G.) è l'unico esistente nella città di Verona e nel tempo ha ben sviluppato con dedizione una attenta e competitiva qualità delle proprie dotazioni tecnico-scientifiche, come possono testimoniare le moderne attrezzature in dotazione, accanto a strumentazioni di interesse storico.

BREVE CRONISTORIA DEL NOSTRO ISTITUTO:

- ✚ nel 1941 viene istituita la sezione per geometri presso l'istituto Tecnico Commerciale "A. M. Lorgna" nell'attuale sede del "Cangrande" in Corso Porta Nuova
- ✚ a seguito del continuo forte incremento degli iscritti, nel 1971 nasce l'attuale I.T.S.G. "Cangrande della Scala"
- ✚ nel 1985 il nostro Istituto diventa polo regionale per la formazione dei futuri docenti di informatica nell'ambito del Piano Nazionale Informatica (P.N.I.)
- ✚ nel 2001 il Cangrande si costituisce capofila della rete di scuole (comprendente il Liceo Scientifico "G. Galilei", l'Istituto Periti Aziendali e Corrispondenti Lingue Estere "Einaudi", l'Istituto Professionale "Berti", l'Istituto Professionale Servizi Industria Artigianato "Sammicheli", Scuola Media "Caliari- Betteloni", Scuola Media "Manzoni", Scuole elementari 3° Circolo, Scuole elementari 18° Circolo, Istituto comprensivo Collodi di Valeggio, Istituto comprensivo Meneghetti,, Istituto paritario salesiano "S. Zeno", scuole paritarie Lavinia Mondin, scuole paritarie Seghetti).
- ✚ nel 2002 è diventato sede di un "Centro territoriale per l'integrazione", e opera sul territorio, in collaborazione con il comune di Verona e l'ASL n° 20; si rende disponibile all'accoglienza di ragazzi in situazione di handicap, progettando percorsi più idonei alle loro capacità.

LA SITUAZIONE INTERNA ALL'ISTITUTO

A) STUDENTI

anno scolastico 2003/2004						
il numero totale degli iscritti		685		maschi	570	
				Femmine	115	
Classi	Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte	Totale
Maschi	169	116	85	88	112	570
Femmine	27	22	20	23	24	113

Provenienze:

Residenti nel comune di Verona	Residenti in altri comuni
203	505

Numero totale di classi 31 così suddivise:

Classi	Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Numero	8	6	5	5	7



B) RISORSE UMANE E PROFESSIONALI

Il Dirigente Scolastico

Antonio Pettinato

Il Consiglio di Istituto

composto da 8 docenti, 4 genitori, 4 alunni e il Dirigente.

Il corpo docente dell'Istituto:

72 insegnanti coordinati nei dipartimenti di:

Religione, Lettere biennio, Lettere triennio, Lingua straniera, Matematica, Scienze-Geografia, Fisica, Chimica, Disegno Tecnico-Tecnologia delle Costruzioni, Scienze Agrarie, Costruzioni, Topografia, Diritto, Educazione Fisica.

Il personale A.T.A., coordinato dal Direttore dei servizi amministrativi Sig.ra M. Rosa Dolce, consta di:8 assistenti amministrativi;4 assistenti tecnici;12 collaboratori scolastici.

Comitato genitori

Dal 2001 è attivo un Comitato dei Genitori che si prefigge i seguenti obiettivi:
favorire e promuovere l'accoglienza delle classi prime
coinvolgere i genitori nella vita scolastica dell'istituto, anche con incontri culturali e formativi
promuovere la festa di fine anno.



Associazione ex allievi del Cangrande, si è costituita nel 2001 allo scopo di:

promuovere e mantenere un legame ideale con la Scuola e favorire la costituzione di un rapporto di amicizia e solidarietà tra le vecchie e le nuove generazioni di studenti
promuovere e favorire incontri di ex-allievi e iniziative rilevanti sotto il profilo culturale, artistico e sociale; in modo da contribuire ad aumentare il prestigio della Scuola
costituire un punto costante di riferimento per tutti gli ex-allievi
favorire il reperimento di risorse finanziarie da destinare all'I.T.G. "Cangrande"

Gruppo discussione miglioramento

Presieduto dal preside, il Gruppo si è costituito nell'anno scolastico 2002-03, ed è composto da rappresentanze di docenti, genitori, studenti e personale Ata. Durante le riunioni si discutono le iniziative dell'Istituto che vengono valutate da tutti i membri e si apportano suggerimenti volti a migliorare l'Offerta Formativa.

Azione di monitoraggio su rappresentanti di classe dei genitori ed alunni

Durante il mese di dicembre il dirigente scolastico ha realizzato un'azione di ascolto nei confronti degli studenti e dei genitori rappresentanti di classe. L'esperienza, che si è ripetuta nel mese di maggio, è stata molto apprezzata da tutti i soggetti coinvolti e trasmessa per conoscenza ai docenti.

C) RISORSE STRUTTURALI

Laboratorio CAD

E' dotato di ventotto postazioni individuali consistenti di un personal computer con processore Intel Pentium IV collegato in rete a un server locale e di una stampante per fogli grandi, più un proiettore collegato a uno dei PC.

Software in dotazione: **AutoCad 2003** (per il disegno assistito da computer)

Laboratorio di tecnologia delle costruzioni

Vi si svolgono esperienze sulla resistenza dei vari materiali da costruzione, in particolare: prova di trazione dell'acciaio, rottura dei cubetti di calcestruzzo, Slump test, fusogranulometrico.

Le esperienze vengono eseguite dall'insegnante o da un assistente tecnico.

Aule di disegno e costruzioni.

Attualmente sono tre, dotate di trenta postazioni individuali con tavolo da disegno tecnico.

Laboratorio di Chimica di base.

Vi si svolgono tutte le esperienze che coprono il programma di chimica del primo biennio. Attualmente per motivi di sicurezza le esperienze vengono eseguite dall'insegnante, coadiuvato dall'assistente. Per quanto concerne le classi terze, le esperienze vengono eseguite sempre e solo dall'insegnante, in relazione agli strumenti di laboratorio: analisi delle acque col microscopio, reazioni di ossido riduzione riguardante le leghe e i metalli. Sono possibili prove tecniche relative su alcuni materiali.

Laboratorio di Fisica

E' composto da due aule: una ad "anfiteatro" nella quale sono eseguibili esperienze da cattedra, e da un secondo laboratorio, dotato di postazioni individuali, dove sono eseguibili esperienze singolarmente o a gruppi. Nella postazione di cattedra è inserita la rotaia e cuscino d'aria che, assieme ad altre apparecchiature, serve allo studio approfondito del moto. Le esperienze eseguibili coprono tutto il programma curricolare della materia e vanno dalla meccanica, all'elettromagnetismo. Per motivi di impiantistica, le esperienze, che coinvolgono la corrente elettrica, possono essere eseguite solo nella postazione da cattedra, tutte le altre anche da ogni singolo alunno nella propria postazione individuale.



Laboratorio di Informatica

E' dotato di sedici postazioni individuali consistenti in un personal computer con processore pentium IV collegato in rete a un server locale e a internet, più un proiettore collegato a uno dei pc. Software in dotazione: AutoCad 2003; STAROFFICE; LEONARDO (per la restituzione topografica)

Laboratorio di Lingue

E' dotato di 28 postazioni individuali con audio e video indipendente.

Laboratorio topografia

E' dotato della strumentazione moderna, necessaria per i rilevamenti topografici che vengono eseguiti all'aperto.

Gabinetto di agronomia

Il nostro istituto è dotato di un gabinetto di agronomia che contiene oltre agli strumenti di informatica di base, sussidi didattici di un certo interesse. Infatti sono raccolte una serie di diapositive e una cinquantina di video cassette di argomenti agrari. Sono presenti pubblicazioni tematiche quali "l'Informatore agrario", "Vita in campagna", "Genio rurale" e saggi d'autore e materia di economia, estimo, agricoltura e botanica. Il laboratorio è dotato di plastici che riguardano sia le costruzioni di industrie agrarie, sia le sistemazioni dei terreni con relativi impianti; sono inoltre presenti modelli, in scala, di macchine agricole e attrezzature agricole.

Palestre

La scuola è dotata di tre palestre, di cui due grandi, delle dimensioni di un campo da pallacanestro e una piccola, di circa 60 metri quadri.

Biblioteca

La biblioteca dell'Istituto Cangrande contiene più di 6.000 volumi di saggistica, di narrativa, poesia, architettura , ecc.

Sono anche presenti opere a carattere generale e specifico di tutte le discipline. E' collegata in rete ad altre biblioteche cittadine, ed è aperta tutti i giorni.

Aula audiovisivi

Si tratta di una saletta dotata di un grande schermo televisivo, di un videoregistratore e di trenta posti a sedere. Si accede per prenotazione; ricca risulta la raccolta degli audiovisivi, che riguardano varie discipline quali l'arte, la letteratura, la storia, le scienze, tecnologia delle costruzioni.

Aula Magna

Si tratta di un'ampia sala molto confortevole e illuminata, dove sono ordinati, su due lati , 180 posti a sedere suddivisi tra platea e galleria. Risulta ottimo l'impianto di amplificatori e microfoni, inoltre la grande sala è dotata di un pannello sul quale vengono proiettati: films, schede multimediali, e stazione multimediale, Internet multimediale e TV satellitare.

Ascensori

Il nostro istituto è dotato di tre ascensori, di cui uno molto spazioso.



1.2 L' ISTITUTO E IL TERRITORIO

Il nostro istituto ha recepito le istanze provenienti dal mondo del lavoro, in continua evoluzione, e ha attivato processi di orientamento verso l'Università, la Formazione Integrata Superiore (FIS- IFTS) e il lavoro. Il Cangrande ha stretto collegamenti sul territorio con soggetti pubblici e privati e collabora su progetti specifici con enti quali lo SPISAL, il Centro Provolo, il Collegio dei geometri e la Camera di Commercio; ha messo a punto nuovi corsi sperimentali PROGEDI (Geometra Tecnico progettista e Geometra Tecnico edile) Geometra Tecnico ambientale e Geometra Tecnico del marmo che meglio rispondono alle attuali esigenze del territorio.

Tutto questo è avvenuto grazie ad un costante aggiornamento dei docenti che si sono adoperati per rispondere alla continua evoluzione culturale, tecnica, professionale, alle dotazioni didattiche all'avanguardia di cui usufruisce il nostro istituto, quali laboratori e aule multimediali, e alla partecipazione attiva e propositiva del Comitato dei genitori, del Comitato studenti, e dell'Associazione degli ex studenti del Cangrande.

Inoltre, il regime di autonomia scolastica ha favorito la costituzione di una "rete" tra alcune Istituzioni Scolastiche Autonome (ISA), di cui il nostro istituto è capofila, che permette di mutuare le attività di formazione e aggiornamento e migliorare la qualità del servizio.

Accanto a questo sforzo nella direzione dell'innovazione e della specializzazione, l'istituto Cangrande ha mantenuto nella propria programmazione di studio una presenza consistente degli insegnamenti di base umanistici e scientifici ritenuti irrinunciabili per il conseguimento di una adeguata formazione umana e professionale.

a) FINALITA' EDUCATIVE

Le finalità educative che esprimono le scelte del nostro istituto e l'orientamento generale degli interventi sono:

1. promuovere lo sviluppo personale dello studente come individuo e come cittadino del mondo attraverso una *Cultura della qualità*
2. far acquisire la consapevolezza del proprio ruolo in una società democratica multiculturale, caratterizzata da un pluralismo di modelli e di valori;
3. far acquisire adeguati criteri di analisi e strumenti di giudizio critico, al fine di potere elaborare autonome scelte di valori;
4. promuovere, anche attraverso la diversificazione delle proposte e dei ritmi formativi, il superamento del disagio, la valorizzazione delle attitudini e la capacità di porsi in dialogo e confrontarsi con le diversità;
5. formare e potenziare la capacità di conoscere se stessi e la realtà circostante, per meglio definire un personale progetto di vita.

b) PROFILO PROFESSIONALE DI UN GEOMETRA

Lo studente alla fine del percorso scolastico avrà acquisito delle conoscenze che spaziano in vari settori tecnici- letterari- giuridici, che favoriscono il suo inserimento nel mondo del lavoro; saprà produrre progetti di edilizia, potrà eseguire rilievi topografici e destreggiarsi nella progettazione stradale di base. Saprà, inoltre, effettuare calcoli statistici basilari, stime, pratiche catastali, relazioni tecniche. Sarà in grado di affrontare con successo esami di ammissione a facoltà universitarie come architettura, ingegneria, giurisprudenza e altre



1.3 LE ATTIVITA' CURRICOLARI dell'ISTITUTO CANGRANDE

MATERIE CORSO TRADIZIONALE

Materie	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Religione o materia alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	5	5	3	3	3
Storia ed Educazione Civica	2	2	2	2	2
Lingua straniera	3	3	2	2	2
Matematica (con sperimentazione informatica)	5	5	4	3	
Fisica (con sperimentazione informatica)	3	3	3		
Scienze naturali e Geografia	4	4			
Chimica	2	3	2		
Disegno tecnico e architettonico	4	4			
Tecnologia rurale			4		
Economia e Contabilità			3	2	
Estimo				2	5
Tecnologia delle costruzioni			2	4	3
Costruzioni e disegno di costruzioni			4	4	7
Topografia e disegno topografico			4	8	7
Elementi di Diritto				2	3
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Ore settimanali	31	32	36	35	35



MATERIE INTERESSATE DA VARIAZIONI NEI CORSI SPERIMENTALI

CLASSE TERZA					
<i>DISCIPLINA</i>	CORSO TRADIZIONALE	TECNICO DELLA PROGETTAZIONE	TECNICO EDILE	TECNICO AMBIENTALE	TECNICO DEL MARMO
TOPOGRAFIA	4	4	4	4	4
COSTRUZIONI	4	4	4	3	4
TECNOLOGIA DELLE COSTRUZIONI	2	3	3	3	2
ECONOMIA	3	3	3	4	4
TECNOLOGIA RURALE	4	4	4	3	3
ORE SETTIMANALI	36	36	36	36	36
CLASSE QUARTA					
TOPOGRAFIA	8	9	8	7*	7*
COSTRUZIONI	4	3	5*	4	4
TECNOLOGIA DELLE COSTRUZIONI	4	4	3*	4*	5*
ECONOMIA	2	2	2	3	2
ORE SETTIMANALI	35	35	35	35	35
CLASSE QUINTA					
TOPOGRAFIA	7	7	6	6	6
COSTRUZIONI	7	6	7	6	6
TECNOLOGIA DELLE COSTRUZIONI	3	4	3	3	3
PROGETTAZIONE ECOCOMPATIBILE	-	-	-	1*	-
CONTABILITA' LAVORI	-	-	1	-	1
SISTEMAZIONI DEL TERRENO	-	-	-	1	-
DIRITTO/ECONOMIA	-	-	-	-	1
ORE SETTIMANALI	35	35	35	35	35
* = possibilità di compresenza					



2-PROGETTO EDUCATIVO

2.1 AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La Scuola, secondo quanto previsto dalle norme vigenti, assicura l'attivazione di iniziative volte a prevenire il disagio e a "sanare" situazioni di carenza; nel contempo, consapevole che il miglioramento dell'offerta formativa passi attraverso la differenziazione delle proposte, promuove interventi di arricchimento ed ampliamento dei percorsi curricolari

A) RIDUZIONE DELLA DISPERSIONE ATTRAVERSO:

a) Orientamento in entrata: Prima fase

Allo scopo di promuovere l'immagine del nostro istituto e favorire una scelta consapevole della scuola superiore da parte degli studenti di terza media e delle loro famiglie, l'istituto partecipa alle iniziative di orientamento promosse dalle scuole medie e organizza alcune giornate di "apertura" durante le quali vengono organizzati incontri tra dirigente, insegnanti e genitori, che hanno lo scopo di chiarire quale sia la nostra Offerta formativa e meglio spiegare i collegamenti che il nostro istituto ha stretto con il territorio, rete di scuole, Collegio dei geometri ed enti pubblici.

b) Progetto "Accoglienza"

E' rivolto agli studenti delle prime che entrano in un nuovo ciclo scolastico e tende a far superare il loro iniziale disorientamento. Il progetto è finalizzato ad offrire la conoscenza della struttura del nuovo edificio scolastico, solo successivamente saranno illustrate ai giovani studenti le norme che lo regolano. Saranno coinvolti, nello sviluppo del progetto, alcuni studenti delle classi quarte e quinte che faranno da tutors ai giovanissimi colleghi, con il compito di spiegare le loro esperienze riguardo il curriculum scolastico del Cangrande.

c) Corsi di recupero cognitivo

Si tratta di corsi attivati sin dai primi giorni di lezione, con l'obiettivo di recuperare il debito formativo, di aiutare gli studenti delle prime che cambiano la lingua straniera studiata alle medie e per favorire l'integrazione degli studenti stranieri che mostrano carenze linguistiche. Nel corso dell'anno vengono attivati interventi didattici integrativi, IDEI, per il recupero metodologico disciplinare, che tendono ad evitare i cattivi risultati finali.

d) Sportello di supporto didattico;

Rivolto agli studenti e tenuto anche da insegnanti diversi dai propri, dà la possibilità di fruire di lezioni, che mirano a risolvere eventuali dubbi e carenze o a sanare lacune create da un'assenza prolungata.

e) Obbligo formativo: Progetto di rimotivazione e riorientamento

L'istituto, appoggiandosi agli esperti del Centro Provolo, ha organizzato una serie di interventi di rimotivazione allo studio, realizzati su piccoli gruppi, e rivolti agli studenti in difficoltà delle classi prime, con l'obiettivo di abbattere l'insuccesso e la dispersione scolastica.

f) Progetto Cangrande C.T.I (Centro territoriale per l'integrazione)

Il nostro Istituto è diventato sede di un "Centro territoriale per l'integrazione"; opera sul territorio, in collaborazione con il comune di Verona e l'ASL n° 20 ; si rende disponibile all'accoglienza di ragazzi in situazione di handicap, progettando percorsi più idonei alle loro capacità e potenziando strumenti necessari per ridurre il deficit e valorizzare le diverse abilità e offre formazione per insegnanti di sostegno e curricolari per approfondire tematiche relative agli studenti disabili. Il C.T.I.; inoltre, garantisce un servizio gratuito di consulenza sulle problematiche di tipo didattico legate all'handicap rivolto agli insegnanti e alle famiglie delle scuole della rete.

g) Progetto "Dueinuno": Idoneità alla Quinta classe

E' un corso serale che permette di frequentare la classe terza e quarta e quindi sostenere gli Esami di idoneità alla quinta tenuti presso l'ITG "Cangrande della Scala" Gli iscritti a questo

Corso potranno vedere riconosciute alcune competenze acquisite e predisporre, assieme ai docenti, piani di studio personalizzati. Tale azione è di notevole supporto allo studente lavoratore, che vedrà ridurre il proprio carico di lavoro, in virtù di conoscenze e competenze già acquisite. Il Corso si sviluppa in due periodi, distinti, di 12 settimane ciascuno, di 24 ore la settimana l'uno e di 26 ore la settimana l'altro.

h) Lotta all'insuccesso scolastico

Troppi studenti, soprattutto della prima e della terza classe, non raggiungono la promozione o abbandonano la scuola. Pertanto, sta per essere attivato un progetto, operativo all'inizio del prossimo anno scolastico, che opererà in tre direzioni:

- a) azioni didattiche mirate al recupero attraverso l'incentivazione degli IDEI, degli Sportelli didattici e di altri mezzi idonei;
- b) azione di formazione rivolte ai docenti, mirate in particolare ad affrontare il tema della motivazione allo studio;
- c) comunicazioni ed interazioni con le famiglie degli studenti che evidenzino dei problemi
- d)

B) AUMENTO DELLA SPENDIBILITA' DEL TITOLO ATTRAVERSO:

Interventi di ampliamento e approfondimento

Con l'espressione "Interventi di ampliamento e/o approfondimento" si intende far riferimento a due diverse tipologie di proposte rivolte agli studenti:

1. INIZIATIVE CHE SI SVOLGONO IN ORARIO CURRICOLARE,

che si propongono come innovative sul piano dei contenuti e delle metodologie e che si rivolgono agli studenti: .

Si segnalano fra queste le seguenti attività:

a) Corsi Auto CAD curricolari

Offerti agli studenti delle prime e delle seconde in orario di lezione, avviano all'acquisizione delle competenze riguardo il disegno assistito da computer.

b) Visite didattiche e viaggi d'istruzione

Si tratta di esperienze guidate (le prime si realizzano nell'arco della mattinata didattica, le seconde possono comprendere più giorni) svolte all'esterno dell'Istituto, grazie alle quali si ha la possibilità di osservare e riflettere in una situazione diversa dalla classe e a contatto con oggetti reali della vita quotidiana, opere d'arte racchiuse (o non) nei musei, ambienti architettonici di rilievo, fiere, conferenze e altro.

c) Progetto giornale

Tutti le classi che intendono partecipare al progetto hanno a disposizione, una volta alla settimana, due quotidiani, per un totale di 20 copie. Lo scopo è di favorire un'abitudine alla lettura del giornale, e di offrire ai giovani uno strumento che li aiuti a "conoscere" e a "crescere" lungo il periodo della loro formazione.

d) Progetto "Proseguimento lingue straniere Cangrande"

Il nostro istituto prevede il proseguimento dello studio della lingua straniera anche nel triennio per tutti gli studenti. Si viene a modificare, così, il vecchio ordinamento che consentiva lo studio delle lingue fino alla seconda classe e, solo su base facoltativa, era possibile estenderlo fino al quinto anno.

e) Piano nazionale d'informatica

Attivo dal 1985, promuove negli studenti padronanza dell'informatica, applicata alla disciplina matematica e alla fisica e occasione per acquisire nuovi stili cognitivi nello studio, nell'indagine, nella comunicazione e nella progettazione.



f) Rilievi topografici

Si tratta di esperienze di rilievo topografico, realizzate su porzioni di territorio poste all'esterno o all'interno dell'edificio scolastico e organizzate anche sotto forma di stage. Gli studenti sono avviati e guidati, sin dai primi rilievi topografici, dai propri insegnanti in compresenza di tecnici specializzati. Le strumentazioni, in dotazione dell'istituto, sono tra le più moderne.

g) Progetto Pilota per la valutazione del servizio scolastico

Si tratta di un progetto pilota, affidato dal Ministero all'Istituto Nazionale di Valutazione del Servizio dell'Istruzione (INValSI), che si propone di far crescere nella scuola la cultura della valutazione come strumento indispensabile per migliorare la qualità del servizio reso alla comunità.

Le caratteristiche di questa iniziativa sono le seguenti:

- somministrazione di un questionario riguardante le caratteristiche organizzative e funzionali delle scuole medesime;
- coinvolgimento nella scuola superiore di tutte le classi prime e terze
- somministrazione, agli alunni delle suddette classi, di prove di apprendimento nelle discipline: italiano, matematica e scienze.

h) Progetto stage

Aperto agli studenti delle classi quarte, il progetto si propone di offrire un'esperienza lavorativa, stage, di dieci giorni, presso studi professionali, enti pubblici e aziende. E' realizzato alla fine della prima fase scolastica, nelle settimane successive alla consegna della prima pagella.

i) Progetto Educazione stradale: Patentino per ciclomotore

Il nostro istituto, in sinergia con il Comitato genitori, ha organizzato, per i propri alunni, sette corsi, (composti da 30 studenti per 20 ore di corso) che sono iniziati nel mese di marzo. Ci siamo avvalsi della collaborazione della Polizia stradale, della Polizia municipale, del Consorzio scuole guida e dell'Ac. Sono state fornite agli studenti le indispensabili conoscenze per un corretto comportamento sulla strada e le nozioni necessarie per sostenere l'esame per il conseguimento del *Certificato di idoneità per la guida dei ciclomotori*.

2. INIZIATIVE CHE SI SVOLGONO IN ORARIO EXTRA-CURRICOLARE,

per le quali è prevista una partecipazione libera e facoltativa.

Appartengono a questo ambito le seguenti iniziative:

a) Progetto stage (estivo)

L'aspetto più significativo del nostro "progetto stage" sta nel fatto che l'esperienza può proseguire anche durante i mesi estivi, presso studi professionali enti pubblici, aziende e si articola nel seguente modo:

a- con il supporto dello "sportello stage" della Camera di commercio

b- in convenzione con la Provincia

Gli studenti partecipanti, che hanno raggiunto i migliori esiti negli scrutini del primo quadrimestre, hanno accesso ad una borsa di studio sovvenzionata dalla Regione Veneto

b) Educazione alla salute

Meglio conosciuto come progetto ESA, si prefigge di promuovere lo "star bene a scuola e con se stessi" attraverso delle iniziative che garantiscano qualità per quanto riguarda la vivibilità dell'ambiente scolastico, l'educazione alla salute e le dinamiche interpersonali (a queste iniziative appartengono i Progetti: Avis, Educazione stradale, Cic, C.t.i, Gemellaggio, Riorientamento).



c) Attività sportiva

L'istituto ha organizzato nel corso degli anni attività sportive nella convinzione che una buona formazione fisica- sportiva permetta di poter conoscere le proprie attitudini e imparare a vivere meglio con gli altri.

d) Orientamento in uscita: Seconda fase

1. Verso l'Università

Gli studenti delle quarte e delle quinte, secondo le iniziative dei Consigli di classe, potranno visitare la fiera "Job Orienta" e riflettere, guidati dai propri insegnanti, sulle proposte universitarie. Inoltre per i soli studenti delle quinte sarà possibile effettuare la preiscrizione universitaria presso una delle postazioni Internet dell'Istituto e incontrare docenti universitari, e orientatori che presenteranno alcuni percorsi di studi delle facoltà, di maggiore interesse per i nostri studenti.

2. Verso la I.F.T.S(Formazione Tecnico professionale Superiore integrata).

Il nostro istituto collabora con la Regione Veneto partecipando ai Bandi I.F.T.S.- Ad oggi sono stati attuati due Corsi Post-diploma: Logicol e Stonmaster. Si tratta di percorsi articolati in due semestri, per un totale di 1200 ore, di cui 360 sono di stage.

Stonmaster, attualmente in fase di realizzazione, si pone l'obiettivo di formare una nuova figura professionale: "tecnico del marmo e della pietra" da inserire nelle aziende nel comparto materiali lapidei, assai numerose nel territorio veronese, che assuma vari compiti, anche dirigenziali, sia in ambito tecnico, sia commerciale.

3.Verso la F.S.E

Siamo aperti anche ad altre iniziative formative per la realizzazione di Corsi F.S.E (Fondo sociale europeo); infatti quest'anno sono state avviate esperienze come "Geomark", "Flortop", "Dal rilievo al disegno" che da una parte avevano come obiettivo la lotta contro la dispersione scolastica e la rimotivazione, e dall'altra hanno mirato all'allargamento dell' Offerta formativa curricolare. Questi progetti hanno previsto esperienze di tipo pratico che hanno permesso di approfondire i nuovi contenuti richiesti dal contesto economico sociale.

4.Progetto Dueinuno (vedi Cantiere)

e) Progetto DOCFA

Si tratta di un breve corso organizzato dal coordinamento degli insegnanti di Scienze Agrarie ed è rivolto agli studenti delle classi quinte. Il progetto mira a far acquisire competenze informatiche in tema di pratiche di conservazione catastale

f) Progetto lingue

Per fornire ai nostri studenti una migliore conoscenza e competenza nelle lingue straniere , il nostro istituto si è attivato organizzando dei corsi pomeridiani di potenziamento, aperti a tutti gli studenti. I programmi sono stati concordati secondo le linee di quelli europei. La conversazione nascerà da simulazioni di situazioni reali e col sussidio di audiovisivi e multimediali. Al termine di un adeguato ciclo di studio della lingua straniera, gli studenti potranno accedere alle prove di valutazione relativamente al livello di conoscenza della lingua, secondo il Portafoglio lingue europeo.

g) Corsi CAD extra- curricolari

Si tratta di corsi gratuiti, riservati agli studenti delle classe terze e autofinanziati per gli alunni delle quarte e delle quinte, i quali potranno, in relazione alle richieste e ai test sostenuti, svolgere



il corso CAD Base o Avanzato, di 30 h. Alla fine del percorso formativo verrà rilasciata una certificazione da un Ente autorizzato. (Istituto San Zeno)

h) Iniziative di solidarietà

Il progetto di solidarietà del Cangrande ha, quest'anno, sviluppato il Progetto "Cangrande-Otonga" approfondendo la collaborazione iniziata lo scorso anno con il prof. Onore in Ecuador. Oltre alla raccolta di fondi per finanziare l'acquisto di foresta, ci è stata richiesta una co-progettazione degli allestimenti interni al nuovo centro di educazione ambientale che è in fase di costruzione presso la foresta Otonga. L'iniziativa sarà presentata a studenti, docenti e genitori in riunioni apposite nel corso delle quali saranno evidenziate le possibili ricadute di ordine didattico e formativo oltre che etico e sociale.

i) Progetto ECDL (Patente Europea per l'Informatica)

Per potenziare le competenze d'informatica, essenziale strumento professionale, didattico e lavorativo, il nostro istituto è diventato Test Center di formazione, per il conseguimento del patentino ECDL, importante per l'inserimento nel mondo del lavoro, e riconosciuto dalla Comunità europea.

l) Progetto musicale: Musica al Cangrande

Ha l'obiettivo di guidare gli studenti allo sviluppo della musicalità e conoscenza del potenziale espressivo per mezzo del "suonare insieme"; sono stati formati gruppi musicali e vocali che possono diventare base di riferimento per un'ulteriore diffusione e affermazione nell'Istituto della cultura e dell'educazione musicale.

m) Concerto di Natale

Si tratta di iniziative che hanno lo scopo di creare nel nostro istituto un centro in cui dirigente, genitori, studenti, professori e personale si incontrano, nella prima serata, per vivere insieme momenti di cultura collettiva e ricreativa.

n) Cangrande in festa

Coincide con una giornata nella parte conclusiva del percorso scolastico e apre le porte dell'istituto a studenti e genitori che desiderano trascorrere momenti ludici e sportivi insieme al dirigente dell'istituto, professori e personale ATA.

Le iniziative sopra elencate verranno attivate sulla base della adesione volontaria degli studenti.

o) Progetto scambi e gemellaggi con le altre scuole

Si tratta di un'iniziativa che offre agli studenti la possibilità di arricchire il proprio bagaglio culturale e compiere contemporaneamente un'esperienza umana, entrando in contatto con studenti di altre realtà territoriali insieme al dirigente dell'istituto, professori e personale ATA.

p) Progetto "Cangrande ambiente"

Quest'anno "Cangrande ambiente" ha visto realizzare, presso il nostro istituto, un'iniziativa che ha promosso il miglioramento della qualità dell'ambiente all'interno della scuola e la crescita della consapevolezza sul comportamento ecosostenibile. Si sono organizzate le seguenti attività

a) Convegno "Cangrande ambiente" a dicembre; b) Partecipazione a varie iniziative sul territorio es. Trento, S.Sepolcro; c) Coordinamento Progetto Cangrande Otonga; d) Coordinamento Corso GTA; e) Organizzazione Tavolo di lavoro per Cangrande Ambiente.

Le iniziative sopra elencate verranno attivate sulla base della adesione volontaria degli studenti.

2.2 RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

Gli incontri dei docenti con le famiglie hanno come finalità prima quella di favorire la conoscenza dello studente e, di conseguenza, promuoverne una solida formazione; rappresentano inoltre l'occasione per illustrare la programmazione (di Istituto e di classe) e le norme che regolano la vita dell'Istituto.

Ai genitori sono offerte le seguenti possibilità di colloquio con i docenti:



- a) nell'ambito dei ricevimenti settimanali previsti in orario antimeridiano;
 b) nell'ambito dei due ricevimenti generali in orario pomeridiano (uno per ciascun periodo di lezione);
 c) nell'ambito di un incontro, previsto a conclusione del primo periodo delle lezioni, con i genitori degli alunni che abbiano fatto registrare un profitto e/o un comportamento non adeguati;
 d) nell'ambito dei Consigli di classe; al riguardo si ricorda che l'istituto, nella programmazione annuale delle attività, prevede la convocazione di due Consigli di Classe, aperti agli studenti e genitori; alle componenti dei Consigli è comunque data la facoltà di richiedere ulteriori convocazioni, quando ne ravvisino l'opportunità, inoltrando richiesta scritta motivata al Dirigente.

Al fine di favorire la comunicazione con le famiglie, la scuola provvederà ad inserire nel proprio sito Internet le informazioni relative alla vita dell'Istituto.

2.3 VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

In merito alla valutazione degli studenti il Regolamento dell'Autonomia delle Istituzioni Scolastiche (art. 4, comma 4 del DPR 275/1999) stabilisce che «Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche ...individuano...le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale».

Il Collegio dei Docenti, nell'ambito di tale autonomia, ha stabilito i seguenti criteri generali per la valutazione scolastica degli studenti al termine dei due periodi di lezione in cui si è deciso di suddividere l'anno scolastico.

VOTO	GIUDIZIO
1 – 2	Nessuna conoscenza
3	Non manifesta nessuna conoscenza apprezzabile dei contenuti proposti.
4	Manifesta una conoscenza frammentaria e, più o meno spesso, scorretta dei contenuti, che ben difficilmente riesce ad applicare e a mettere in relazione con contenuti collegati. Anche quando distingue i dati, non li sa classificare, né sintetizzare in maniera precisa. La limitatezza delle conoscenze specifiche e/o la carenza di competenze necessarie rendono molto difficili le valutazioni e le esposizioni appropriate.
5	Ha appreso i contenuti in maniera superficiale; li distingue e li collega tra loro in modo frammentario, perdendosi, se non guidato, nella loro applicazione e nel riconoscimento di differenze e affinità. Spesso compie valutazioni in modo inesatto. Si evidenziano inadeguatezze espressive, generali e/o riferite a contenuti disciplinari, nei casi almeno di carenze non determinate solo da impreparazione specifica.
6	Conosce e comprende i contenuti essenziali e riesce a compiere semplici applicazioni degli stessi. Li sa distinguere e raggruppare in modo elementare ma corretto. Compie valutazioni, ma non ancora in modo autonomo. Sono acquisite le basilari competenze espressive e di comprensione dei testi.
7	Ha una conoscenza abbastanza vasta, anche se non sempre approfondita, dei contenuti, che collega tra loro ed applica a contesti noti con parziale autonomia. Li sa analizzare e anche sintetizzare, esprimendo valutazioni sugli stessi, anche se necessita di una guida. Sa usare linguaggi coerenti, adatti a una comunicazione magari semplice ma corretta.
8	Ha una conoscenza vasta ed approfondita dei contenuti, che collega tra loro, applicandoli a diversi contesti, riuscendo, inoltre, a ordinarli, e a classificarli; sa operare sintesi, esprimendo valutazioni articolate; espone con proprietà e correttezza, usando spesso un lessico specifico.
9 – 10	Ha conseguito una piena conoscenza dei contenuti richiesti, che riconosce e collega in opposizione e in analogia con altre conoscenze, applicandoli, autonomamente e correttamente, a contesti diversi. Compie analisi critiche personali e sintesi corrette e originali. Valuta autonomamente. Comprende e usa con proprietà e creatività i linguaggi propri dei vari ambiti disciplinari.



VALUTAZIONE AL TERMINE DEL 1° PERIODO DI LEZIONE (INIZIO ANNO SCOLASTICO- VACANZE DI NATALE)

La valutazione ha soprattutto valore formativo, nel senso che, attraverso essa, l'allievo deve poter ricostruire i suoi comportamenti in modo da pervenire, se necessario, ad un atteggiamento più costruttivo nei confronti del compito di apprendimento.

Il voto complessivo del profitto, pertanto, terrà conto di tutti i voti di profitto assegnati dall'inizio dell'anno scolastico (compresi i corsi di recupero e le verifiche del superamento del debito formativo) e del miglioramento o del peggioramento evidenziato nei voti di profitto.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DI FINE ANNO SCOLASTICO

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione sommativa, che si esprime durante gli scrutini di fine anno, terrà conto degli elementi conoscitivi quali le verifiche scritte e orali effettuate in itinere, la situazione di partenza dello studente, l'impegno e l'assiduità nell'applicazione, la frequenza e la sua crescita culturale e umana acquisita nell'arco dell'anno scolastico. Saranno elementi importanti anche i giudizi e le valutazioni del primo quadrimestre e, per coloro che abbiano frequentato gli interventi I.D.E.I., i giudizi formulati alla fine di questi, anche se espressi da insegnanti diversi dai propri. La valutazione per gli studenti delle classi prime sarà determinata non solo dal profitto espresso nelle singole discipline, come avviene per gli studenti del triennio, ma dovrà tener conto anche del metodo di studio adottato, dalla capacità organizzativa, e dall'impegno per recuperare le lacune pregresse dimostrate da ogni studente.

CRITERI DI AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Vengono ammessi a frequentare la classe successiva gli alunni a cui sono stati assegnati voti non inferiori a sei decimi in tutte le materie.

- della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate nei tempi e con le modalità stabilite dal Consiglio di classe per accertare il superamento delle carenze formative riscontrate: in questo caso viene attribuito il "debito formativo" (non può essere assegnato il debito formativo in più di tre materie)
- della possibilità di seguire proficuamente il programma di studi nell'anno scolastico successivo. In particolare tali alunni sono valutati sulla base delle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma, ma coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti: in questo caso viene previsto il recupero mediante lo «studio individuale».

Nel caso di promozione così deliberata le insufficienze saranno aumentate fino a sei decimi e saranno comunicati, per iscritto, alla famiglia le motivazioni delle decisioni assunte dal Consiglio di classe, nonché un dettagliato resoconto sulle carenze dell'alunno, indicando anche i voti proposti dai docenti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali l'alunno non ha raggiunto totalmente la sufficienza.

Per consentire una più equa attribuzione del credito scolastico, agli alunni delle classi terze e quarte che vengono promossi con debito formativo e/o studio individuale e che hanno una media dei «voti proposti» uguale o inferiore a sei, viene assegnato, di norma, il sei in tutte le materie, affinché la media dei voti non superi la sufficienza.

Nei confronti di un alunno che presenti numerose e gravi insufficienze, connesse o meno ad atteggiamenti di disinteresse per le singole materie, di disimpegno dal lavoro scolastico e di rifiuto delle sollecitazioni di un generale recupero, tanto più se ulteriormente comprovate dall'esito negativo di eventuali corsi integrativi, il Consiglio di classe deve procedere alla non promozione, nella consapevolezza che tale decisione trova la sua motivazione nell'interesse dello stesso alunno, giacché solo la ripetenza potrà consentirgli il consolidamento delle basi della sua preparazione senza le quali non potrebbe affrontare positivamente lo studio dell'anno successivo.

Con riferimento alla tabella di corrispondenza voto-giudizio riportata sopra, l'insufficienza è da considerare «non grave» quando viene valutata con il voto 5, mentre è da considerare «grave» quando viene valutata con un voto uguale o inferiore a quattro.



Ai sensi della legge 8 agosto 1995, n. 352, gli studenti che, al termine delle lezioni, a giudizio del consiglio di classe, non possono essere valutati per malattia o trasferimento della famiglia, sono ammessi a sostenere, prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, prove suppletive, che si concludono con un giudizio di ammissione o non ammissione alla classe successiva

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Il voto di condotta sarà determinato solo dopo che è stata stabilita l'ammissione dello studente alla classe successiva ed è espresso dall'intero Consiglio di classe, tenendo conto del grado di partecipazione, socializzazione e qualità dei rapporti che ogni studente sarà in grado di stabilire con i compagni, i docenti, e tutto il personale scolastico.

2.4 INIZIATIVE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PER DOCENTI E NON DOCENTI

Nell'anno scolastico 2004-2005 sono stati realizzati:

a) Corso di formazione per insegnanti sulle Tecnologie informatiche e della comunicazione (TIC)

Il corso ha previsto un affinamento delle capacità informatiche applicate alla didattica; la formazione si è articolata in tre distinti moduli (Informatica di base, Didattica e tecnologie, Gestione della infrastruttura tecnologica), in relazione agli specifici bisogni formativi, mediante una formazione differenziata a seconda dei diversi livelli di preparazione e interesse.

I corsi iniziati a febbraio- marzo 2003, sono proseguiti fino a dicembre 2003. La nostra scuola è stata sede di n°1 Corso A e 1 Corso C/1.

b) Corso di formazione sui disturbi specifici dell'apprendimento

L'U.L.S.S. 20 e il C.T.I. "Cangrande della Scala" hanno progettato un'attività formativa di 12 ore che si è svolta nella prima parte del corrente anno scolastico rivolta ad insegnanti (di ogni ordine e grado) genitori e personale ASL. I temi che sono stati affrontati riguardano gli aspetti conoscitivi e informativi inerenti alla dislessia, alla disgrafia e alla discalculia e le relative possibilità di intervento sul piano didattico.

c) Corso di formazione per collaboratori scolastici "Assistenza di base agli alunni portatori di handicap"

Il CSA ha affidato al nostro istituto la realizzazione di questa iniziativa formativa di 22 ore realizzata nell'a.s. 2202/03 e destinata ad una cinquantina di collaboratori scolastici appartenenti a venticinque istituti di ogni ordine e grado del comune di Verona. Il corso è finalizzato all'arricchimento di competenze professionali utili a favorire l'integrazione scolastica degli alunni in situazione di handicap.

d) Corso per assistenti amministrativi "I processi di informatizzazione"

La nostra scuola, su affidamento del CSA di Verona, ha organizzato un Corso di aggiornamento di 30 ore per assistenti amministrativi. Si è svolto nella prima parte dell'anno scolastico ed è stato finalizzato al rafforzamento delle competenze informatiche, inerenti ai compiti di segreteria.

e) Patentino ECDL per adulti

Il nostro istituto ha realizzato il corso per il conseguimento del patentino ECDL anche per i soggetti esterni che desiderassero potenziare le competenze d'informatica, essenziali per migliorare la propria professionalità o facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro.



2.5 ASPETTI ORGANIZZATIVI DELL'ISTITUTO

a) Orario delle lezioni

Considerata l'incidenza del fenomeno del pendolarismo, valutata l'opportunità di non accentuare il disagio per gli alunni provenienti dalla provincia, il consiglio di Istituto, sentito il parere del Collegio dei Docenti, ha deliberato di adottare per il corrente anno scolastico, la seguente scansione oraria:

ORARIO	
07.50 - 08.00	Ingresso studenti
08.00 - 08.50	Prima ora
08.50 - 09.40	Seconda ora
09.40 - 10.30	Terza ora
10.30 - 10.40	Intervallo
10.40 - 11.30	Quarta ora
11.30 - 12.20	Quinta ora
12.20 - 13.10	Sesta ora

b) Funzioni strumentali al piano dell'offerta formativa

Secondo quanto previsto dell'articolo 37 del CCNI del 03/08/99 il Collegio dei Docenti ha provveduto, secondo criteri precedentemente definiti, ad individuare i Docenti cui assegnare le funzioni strumentali.

In riferimento all'anno scolastico 2003- 2004 è stata individuata la seguente funzione strumentale.

Progetto ambiente –a cura del prof. Delmonego



c) Organizzazione dell'Istituto secondo il Modello Dipartimentale Comitato di progetto e Staff di Direzione

anno scolastico 2003-04	
Dipartimento	Responsabili
Organizzazione risorse, U.R.P., Esame di Stato, Attività e Corsi di recupero, Sostegno e potenziamento organici docenti, Sportello didattico, credito e debito	Scarpieri
Sostegno attività studenti, viaggi, cultura, musica, giornali, e giornalismo, audiovisivi	Franchi
Offerta formativa extracurricolare, sicurezza/626, progettazione Fis, rapporti col territorio, supporto al dirigente	Romanelli
Revisione del Pof, coordinamento attività e progettazione didattica	Parrinello
Monitoraggio siti informatici istituzionali per rilevazione proposte- Coordinamento progettazione e attività di formazione, premio "qualità", PP3, e gruppo di miglioramento, rete	Ortolani
Stages, Orientamento in uscita, coordinamento con Comitati e associazioni mondo del lavoro	Bussolin
Orientamento in entrata e promozione dell'istituto verso il territorio, informatica, multimedialità, orario e registro elettronico, sito internet	Ceradini
Scambi gemellaggi, CTI, Handicap, Riorientamento, educazione alla salute: Avis, Educazione stradale	Di Costanzo
Censimento e ottimizzazione parco tecnologico-strumentale	Ruzza
Progetti didattici e servizi	Responsabili
Progetto accoglienza	Brugnoli
Borse di studio, Contributi viaggi	Bonifacio
Commissione elettorale	Perbellini, Sartori
Ufficio tecnico	Ferrari, Cimino
Cad curriculare	Conti
Cad extracurricolare	Cortelazzo
Obbligo scolastico e formativo	Zerbinato, Scarpieri, Pacher a
Sorveglianza assemblee	Brugnoli, Merzi, Franchi
DOCFA	Vanni
Biblioteca	Mariotti
Scambi e gemellaggi	Di Costanzo
Cangrande ambiente	Scaglioni, Delmonego
Educazione stradale	Di Costanzo, Comitato genitori e studenti
Gruppi musicali	Franchi, Comitato genitori e studenti
Concerto di Natale e addobbi	Di Costanzo Comitato genitori e studenti
Monitoraggio scrutini	Signorini
Festa finale d'Istituto	Di Costanzo
Attività sportiva	Facciolla, Benetollo



2.6 IL “CANTIERE” DELL’ISTITUTO

In questa sezione sono inseriti sia tutti quei progetti realizzati, in attesa di essere finanziati, sia quelli che stanno per essere attuati

a) **Corso di formazione “Leadership intermedia”**

Si tratta di un’iniziativa formativa proposta dall’Istituto Cangrande a cui hanno aderito le scuole della Rete. Questo Corso è destinato ai docenti che in varie forme, quantità e modalità collaborano con la dirigenza, assumendosi incarichi proposti. Si pone gli obiettivi di:

- a- Approfondire le principali questioni del “fare qualità” sotto il profilo sia teorico, sia operativo.
- b- Rafforzare la professionalità docente al fine di promuovere la creazione di figure di riferimento per aspetti strategici della vita dell’istituzione scolastica.

b) **Sportello verso il lavoro e le professioni (da completare)**



ITG “CANGRANDE DELLA SCALA”

Corso porta nuova, 66 – Verona

Tel 045 803 48 10 – 045 803 41 99

Sito web: <http://www.itgcangrande.it>

E-mail: info@itgcangrande.it

